

Влияние устной речи на усвоение письма и чтения

Подготовил:

Учитель-логопед Рожнева Л.А.

1 слайд

Развитие речи дошкольника от 3 до 7 лет

Дошкольный этап от 3 лет до 7

Интенсивное речевое развитие

1. Резко возрастает объем понимания речи
2. Резко возрастает словарный активный запас (пользуется всеми частями речи)
3. Продолжается процесс формирования навыков словообразования
4. Совершенствуется связная речь. В 5 лет усваиваются все виды придаточных предложений (кроме определительного). Появляется рассказ о себе, о товарищах, о событиях из окружающей жизни.
5. Участвуют в диалоге, задают вопросы.
6. Совершенствуется фонетическая сторона речи

По данным А.Н.Гвоздева, к концу дошкольного периода ребенок овладевает речью, как средством общения.

Необходимо помнить, что дети развиваются по-разному. Бывает, что физическое развитие опережает умственное, и наоборот. Ребенок, который большую часть времени проводит в физических играх скорее всего овладеет речью несколько позже. Кроме того, очень многое зависит и от условий жизни малыша. Если ему уделяется достаточно много внимания, если родители с ним общаются, если словарный запас родителей достаточно широк, а словоупотребление правильное, то в подавляющем большинстве случаев овладение речью происходит быстро и без серьезных затруднений. В случае если ребенок не воспринимает речь на слух, не пытается произносить изолированных звуков и звукосочетаний и не понимает простых высказываний в год, то это считается симптомом более серьезных проблем.

В среднем ребенок начинает самостоятельно строить развернутые предложения к трем годам, хотя не является патологией как слишком ранняя речь (в полтора года), так и запоздавшая (но не позже четырех). При этом необходимо помнить, что по причине разных условий жизни и воспитания дети развиваются по-разному. Поэтому основным критерием оценки речевого развития ребенка является не продуктивная речевая деятельность (построение предложений,

активное говорение и пр.), а рецептивная (степень понимания слов и их значений). Менее разговорчивые дети в дальнейшем с большей легкостью овладевают навыками письма, чем их более коммуникабельные сверстники. Условия, в которых воспитывается ребенок, также имеют немаловажное значение. Необходимо, чтобы ребенок с самого раннего возраста слышал именно правильную речь, которая не испорчена имитацией якобы детского языка (т. е. нарочито картавого). Очень скоро ребенок начинает копировать ту манеру речи, которую он слышит чаще, и поэтому неправильная речь взрослых приводит к речевым нарушениям, которые, не являясь серьезными, тем не менее с трудом поддаются коррекции. Кроме правильности, необходимы еще компоненты - внятность, четкость и многократность произношения

3 слайд

Признаки речевых отклонений от нормы

Неправильное произношение может формироваться и у детей с аномальным прикусом, с неправильным строением зубов, зубного ряда. Отрицательное воздействие на формирование речи может оказать неправильная языковая среда, в которой воспитывается ребенок, дефекты речи взрослого (родителей, воспитателей...), ограниченное языковое общение с ребенком. Беседы, чтение, ответы на вопросы, совместные игры, где ребенок, подражая взрослому, развивает и совершенствует свою речь, - если в семье этого нет или присутствует в ограниченном объеме, то у ребенка формируется задержка речевого и психического развития. Плохое воздействие на развитие речи детей раннего возраста (от 1 года до 4 лет) оказывает телевидение, если оно заменяет общение с близким человеком (мать, отец, брат, сестра, бабушки, дедушки). Ребенок при просмотре телепередач занимает пассивную позицию, принимает информацию (хорошо, если положительную), сам не участвует в игре, в сказке, не может задать вопроса - он молчит. Чем больше он «общается» с телевизором, тем больше он молчит, тем более тормозится его речевая активность. Для детей более старшего возраста (5-7 лет) длительные телевизионные просмотры также вредны для формирования речи, так как самый активный период речевого развития происходит до 7 лет. Выбирайте для своего ребенка телепередачи и видеофильмы сами. Смотрите с ним, поясняйте и рассуждайте вместе. Ограничивайте телевизионное общение во времени (от 15 минут до 1 часа): или один фильм, или одна сказка.

Необходимо знать основные признаки отклонений от нормы, чтобы иметь возможность своевременно помочь ребенку. Насторожить здесь должно следующее

1. Запаздывание появления первых слов. У некоторых детей самые первые слова вместо года появляются лишь после 2—4 лет. Это тревожный признак,

свидетельствующий о явном отклонении от нормального хода речевого развития

2. «Застревание» на первых словах. Иногда первые слова у детей появляются в положенный срок, т е к году, но дальнейшее обогащение словарного запаса прекращается или происходит только за счет лепетных слов, непонятных окружающим. Это тоже отклонение от нормы.

3. Обогащение словарного запаса происходит только за счет имен существительных при почти полном отсутствии в речи ребенка глаголов, что не позволяет ему перейти к фразовой речи, поскольку в каждом предложении должно быть сказуемое, т е глагол

4. Отсутствие попыток связать слова между собой. Некоторые дети, имея уже достаточно большой запас слов (иногда до 100), образно говоря, «рассыпают их, как горох», не пытаясь построить фразу (в норме уже при наличии около 10 слов ребенок пытается связать их между собой). Это говорит о резкой задержке перехода к фразовой речи, которая в норме начинает проявляться после полутора лет.

5. «Неулавливание» окончаний слов. Иногда дети долго употребляют существительные только в именительном падеже, как бы не замечая их окончаний, тогда как при нормальном ходе речевого развития еще до перехода к фразовой речи (на втором году жизни) ребенок начинает использовать и косвенные формы слов. Например, девочка, протягивая руку к кукле и как бы прося ее дать, говорит «Куку» (а не «Кука»), хотя вместо фразы может сказать пока еще только одно слово. Это очень важный признак того, что ребенок начинает усваивать грамматические формы слов, т е овладевать грамматическим строем речи.

6. Частые и длительно сохраняющиеся замены близких по значению слов, т.е. неточное их употребление (санки — лыжи; кровать — диван; стул — кресло — табуретка; бегать — ходить — ползать), свидетельствуют как о бедности словарного запаса ребенка, так и о недостаточно точном понимании им значений слов.

7. Длительное припоминание слов при назывании изображенных на картинках предметов и действий или при ответах на вопросы взрослого. Это говорит о недостаточно прочном усвоении многих слов ребенок вынужден «разыскивать» их в своей памяти

8. Частые перестановки слогов и звуков в словах — нарушение структуры слов («деверо» вместо дерево, «вебра» вместо верба, «мотолок» вместо молоток и т п). Для нормального хода речевого развития более характерно упрощение, а не искажение звукослоговой структуры слов («моко» или даже «ко» вместо молоко, но не «моколо», «лапа» вместо лампа, но не «лапма»).

При появлении подобных особенностей в речи ребенка нужно без промедления показать его специалистам и сразу принимать необходимые меры чем раньше начнется коррекция, тем эффективнее она будет. Во многих случаях это могут делать

4 слайд

Условия успешного обучения в школе

От чего зависят речевые нарушения, с чем они связаны?

Речевые нарушения разнообразны, они зависят, во-первых, от сложности анатомо-физиологических механизмов, участвующих в формировании и протекании речи; кроме того, от тесного взаимодействия человеческого организма с внешней средой и от социальной обусловленности речи в отношении как её формы, так и содержания.

Нарушения речи могут возникнуть в любом возрасте, но наиболее «ранимой» речь оказывается у детей и у людей пожилого возраста.

5 слайд

Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства. Неправильная речь ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе.

НАРУШЕНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

I. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

1) пропуски букв и слогов — «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принёс);

2) перестановки букв и слогов — «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);

3) недописывание букв и слогов — «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

4) наращивание слов лишними буквами и слогами — «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

5) искажение слова — «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

6) слитное написание слов и их произвольное деление — «нас тупила» (наступила), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала);

7) неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений — «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером»;

8) замена одной буквы на другую — «зуки» (жуки); «панка» (банка), «тёльпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);

9) нарушение смягчения согласных — «васелки» (васильки), «смали»

6,7,8,9,10 слайд

Образцы работ дисграфиков

11 слайд

Оптическая дисграфия

12 слайд

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико^Г грамматической стороны речи:

1) аграмматизм — «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять жёлтеньки спилёначки» (пять желтеньких цыплят);

2) слитное написание предлогов и отдельное написание приставок — «вкармане», «при летели», «в зела» (взяла), «подороге».

13 слайд

Образцы работ детей

14слайд

Если родители сомневаются в том, соответствует ли развитие речи возрасту ребенка, необходимо обратиться к специалистам, а именно, к неврологу и логопеду.